

<u>Subject</u>	German 
<u>Teacher</u>	Gillian Rahman
<u>Subject Context</u>	German A level includes topics which look at society, culture, history and politics in German-speaking countries. By the end of the A-level you will be fluent in spoken German and will be able to understand and translate spoken and written German, as well as read extensively and write analytical essays in German. It is an excellent A-level, highly valued by universities and lessons are varied and interactive, covering a wide range of language-learning activities. Many employers are keen to employ German-speakers, as so many companies have their main operations in German-speaking countries. We look at topics such as the changing family, German festivals and traditions and multiculturalism in German-speaking societies. In addition we will study a German book and film, as well as allowing research on your own chosen German related topic. All students will have an extra lesson per week with a native German-speaking language assistant to improve their spoken command of the German language.
<u>Estimated time required to complete activity</u>	3 hours
<u>Resources required</u>	Laptop (or pen and paper) Internet and access to an online or paper dictionary

Assignment
details

TASK 1: Grammar, Translation and Listening

Paper 1 of the A-level contains tests on listening, reading and translation. You need a good knowledge of grammar to do well in this paper.

In a dictionary you find the infinitive of a verb. Eg: spielen = *to play*

1. Look up the following infinitives in an online dictionary. (I use wordreference <https://www.wordreference.com/>) and write the English verb and the third person singular (er/sie/es)

eg	bekommen	to get	er bekommt
1.	aufstehen		
2.	lesen		
3.	nehmen		
4.	arbeiten		
5.	laufen		
6.	machen		
7.	sprechen		
8.	verstehen		
9.	wissen		
10.	tragen		

B: Construct some sentences using the following **separable verbs**.

1. auskommen: Er _____ gut mit seiner Mutter _____.
2. aufmachen: Sie _____ immer das Fenster _____.
3. mitnehmen: Meine Mutter _____ mich oft ins Theater _____.
4. ausziehen: Mit 18 _____ sie wahrscheinlich von zuhause _____.
5. ausgehen: Emma _____ immer am Wochenende _____.

Modal Verbs are very common in German. They are usually used with another verb in the infinitive. What do the following modal verbs mean?

1. dürfen to be allowed to
2. Können _____
3. mögen _____
4. müssen _____
5. sollen _____
6. wollen _____

2. Fill in the correct form of the following modal verbs:

1. _____ (*können*) du nicht einmal mithelfen?

2. Ich _____ (*dürfen*) nie bis Mitternacht ausbleiben, ...

3....aber alle meine Freunde _____ (*dürfen*) schon!

4. Zuerst _____ (*müssen*) du noch aufräumen, ...

5....bevor du ausgehen _____ (*können*).

6. Aber mein Bruder _____ (*sollen*) doch auch mal helfen!

7.Du _____ (*wollen*) immer nur Spaß haben, ...

8....aber die Hausarbeit _____ (*müssen*) man doch auch machen!

3. **Translate** this passage accurately into English.

Ich sehe selten fern, habe meistens keine Zeit dazu. Vormittags arbeite ich und am Nachmittag muss ich meist meine Kinder zum Sport oder Musikunterricht fahren. Aber die Nachrichten sehe ich jeden Tag. Ich wähle genau aus, was ich sehen möchte. Sport interessiert mich und da sehe ich wohl auch öfter mal die Sportschau. Ich erwarte vom Fernsehen, dass es mich informiert. Spaß und Unterhaltung habe ich mit meiner Familie. Bei Volksmusiksendungen schalte ich sofort um oder ab, die sind ja das Letzte! So etwas Schmalziges kann nur das deutsche Fernsehen zeigen.

4. **Listening: One of the themes we study in Year 12 is “Die digitale Welt”.**

Find the following audio theme on Deutsche Welle.

<https://www.dw.com/de/alle-lieben-computerspiele/l-45256463>

Listen to the presentation about the huge Gamescom meet in Köln and answer the following questions in German. Don't be put off by the speed of the recording. You don't need to understand everything. If you want to try the online activities feel free to do so (multiple choice test, Lückentext and zu-Infinitive).

1. Wie lange dauert die Spielmesse Gamescom in Köln?

2. Wie verkleiden sich die Fans?

3. Wie viele Fans gab es in 2018?

4. Was bedeutet “zocken”?

5. Welcher Anteil der Fans ist über 50 Jahre alt

6. Welche zwei Geräte benutzt man hier , um Computerspiele zu spielen?

7. Wo kommen die meisten Spieler her? (2)

8. Was braucht Deutschland, um an den Weltmarkt von Computerspielen zu kommen?

Deutsche Welle.de is a fantastic resource for improving your German. There are 100s of free video, audio and reading resources here, many of them with ready-made interactive activities. You may find them a bit difficult to start with but be persistent – your German will improve very quickly.

TASK 2 : For the essay paper we will study the film “Das Leben der Anderen” and the book “Der Vorleser”.

The film we have done this year is called “Das Leben der Anderen”. It is a 2006 German drama film, marking the feature film debut of filmmaker Florian Graf Henckel von Donnersmarck. The plot is about the monitoring of East Berlin residents by agents of the Stasi, the GDR’s secret police. In preparation for studying the film it would be good for you to read up about the history of the German Democratic Republic (GDR) and how life was for the people who lived there.

https://en.wikipedia.org/wiki/History_of_East_Germany

You can read a simplified description in German here. See how much you can understand.

<https://www.lernspass-fuer-kinder.de/themen-uebersicht/hsu/politik-and-geschichte/geschichte/deutsche-geschichte/die-ddr/>

Write 5 facts you have learnt about this topic below. You can write in German or in English.

1.

2

3

4

5

TASK 3: Paper 3 is the oral exam. Of course I’m not expecting you to give A-level standard answers but have a look at this AS-level card and write your answers to the 3 questions in German. If you want you could record yourself giving your answers in German. Don’t worry – I’m not marking this but it’s a good way of using all that spoken German you learnt for your GCSE!

Der Einfluss des Internets auf junge Leute

Laut einer Studie des info-Instituts München 2016 hat das Internet mehr positive als negative Einflüsse auf Jugendliche.



„Wir haben digitale Bücher mit online Aufgaben. Das Lernen ist interaktiver und interessanter.“

(Leo, 15 Jahre)

„Das Internet macht es mir leicht, meine Freizeit zu planen.“
(Anna, 14 Jahre)

„Ich kann mich schnell über alles informieren, was in der Welt passiert.“
(Heike, 17 Jahre)

„Ich verbringe zu viel Zeit im Internet.“
(Marco, 15 Jahre)

Fragen

- 1. Was lernt man hier über den Einfluss des Internets auf Jugendliche?
- 2. Was sind Ihrer Meinung nach die Nachteile des Internets?
- 3. Wie wichtig ist das Internet im täglichen Leben in Deutschland, Österreich oder der Schweiz?

Viel Glück und auf wiedersehen!

